



**Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Armii Krajowej Grupy Kampinos
w Borzęcinie Dużym**

„Gaudium in litteris est. „Nauka daje zadowolenie.

Borzęcin Duży, wrzesień 2025

Wstęp

Szkoła wspiera wychowanie uczniów poprzez swoją wychowawczą rolę, która jest uzupełnieniem i partnerstwem dla rodziny, a nie jej zamiennikiem. System oświaty zapewnia wspomaganie przez szkołę wykonawczej roli rodziny art.1 pkt.2 ustawy Prawo Oświatowe.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej grupy Kampinos opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej wraz z działaniami profilaktycznymi skierowanymi do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z diagnozy
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- efekty pracy wychowawczej i wynikające z niej wnioski

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I Wartości

Wartości uznane za priorytetowe przez społeczność szkolną:

1. Patriotyzm
2. Życzliwość
3. Odpowiedzialność
4. Uczciwość
5. Empatia
6. Tolerancja
7. Kultura osobista
8. Bezpieczeństwo
9. Tradycja

II Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, z użyciem narzędzi: ankiet, rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, jak również:

1. Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
2. Analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
3. Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, protokoły zebrań z rodzicami,
4. Informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą, badań ankietowych środowiska szkolnego uczniów.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy i trudności występujące w szkole:

- Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, że:

- 65% ankietowanych rodziców twierdzi, iż ich dziecko czuje się w naszej szkole bezpiecznie, 22% zaprzeczyło natomiast 13% nie wypowiedziało się w tej kwestii;
- najbardziej niebezpiecznym miejscem dla dzieci wg opiekunów prawnych jest korytarz szkolny a następnie sala lekcyjna i toaleta;
- 100% ankietowanych wie w jaki sposób się zachować w sytuacji gdy ktoś z otoczenia jest w niebezpieczeństwie;
- najczęstszą formą agresji z jaką spotykają się uczniowie to agresja słowna, następnie agresja fizyczna, rzadziej izolowanie od grupy.;
- 96% ankietowanych rozmawia ze swoimi dziećmi na temat spożywania substancji psychoaktywnych.

Ankieta została wysłana do 236 rodziców, czyli do ponad 100 rodzin, a wzięły w niej udział tylko 23 osoby. Ankietowani w większości znają problemy swoich dzieci, uważają, że w szkole jest dość bezpiecznie. Najtrudniejsze sytuacje pojawiają się na korytarzach szkolnych, gdzie najwięcej jest agresji słownej.

- Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:

- uczniowie mają wiedzę na temat środków odurzających i ich działania na organizm, niestety spotykali się z nimi nawet na terenie szkoły;
- większość uczniów nie czuje zagrożenia w swoim środowisku, 15% ankietowanych podało, że byli ofiarami przemocy, 8% - że sami ją stosowali;
- większość uczniów chętnie przychodzi do szkoły i czuje się w niej bezpiecznie;
- największym problemem ankietowanych uczniów okazał się brak motywacji do nauki, nieprzyjazne relacje między kolegami oraz przeszkadzanie na lekcjach,. Najwięcej osób zwróciło uwagę na pojawiające się wulgaryzmy, wyśmiewanie i agresję.

W ankiecie wzięło udział 62 uczniów.

- Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że:

- należy zwiększyć poczucia bezpieczeństwa uczniów podczas przerw;

- wzmocnić konsekwencje w działaniu wszystkich nauczycieli w zakresie nietolerowania u uczniów zachowań agresywnych czy wulgarnych, bezwzględnego wyciągania konsekwencji negatywnego zachowania;

- wzmocnić nagradzanie uczniów z wzorcowym zachowaniem, motywować do samorozwoju i udziału w konkursach

W ankiecie wzięło udział 28 nauczycieli.

III CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W SZKOLE

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzucone przez rówieśników),
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji)
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych (eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi),
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna),
- konflikty między rodzicami (np. separacje, rozwody),
- problem alkoholowy w rodzinie,
- wysoka absencja (wagary- opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne),
- problemy ze zdrowiem psychicznym.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- osiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,

- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;
- uwrażliwiania na problemy innych ludzi;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru;
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;
- stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły.

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędną jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie tworzenia grup socjoterapeutycznych, poradnictwa rodzinnego czy też indywidualnego.

IV Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne

metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

V Akty prawne

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.)
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
16. Statut Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej Grupy Kampinos w Borzęcinie Dużym
17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

VI Wizja szkoły

Gaudium in litteris est. Nauka daje zadowolenie.

Staramy się, aby ta prawda, którą poznano już w starożytności stała się mottem uczniów naszej szkoły. Dzieci spędzają tu osiem bardzo ważnych lat swojego życia. Na każdym etapie edukacji uczą się czegoś nowego. Na różne sposoby, bo każde dziecko jest inne, poznają to, co starsi mają im do przekazania. Robią to z pasją i entuzjazmem. Jedni mają już sprecyzowane plany życiowe, inni poszukują i jeszcze długo będą szukać, ale każdy znajduje tu coś, co sprawia mu radość.

Jedni potrafią czerpać z tego źródła garściami, inni zaczynają od szczypty, czy naparstka wiedzy, ale z czasem przekonują się, że warto brać i wynoszą, wynoszą, wynoszą tę wiedzę w świat od wielu już lat.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Borzęcinie Dużym to miejsce tętniące życiem, pełne radości i dobrych emocji. Dzieci przychodzą tu z uśmiechem na ustach, a wychodzą uśmiechnięte od ucha do ucha.

Prawie wszyscy uczniowie zostają tu jeszcze długo po lekcjach. I to na własne życzenie! Dzieci rozwijają talenty, pogłębiają swoje zainteresowania i umiejętności. Jedni śpiewają, inni grają na instrumentach albo w piłkę. Jeszcze inni szyją, malują, ozdabiają, tańczą, piszą, poznają przyrodę, zgłębiają tajniki matematyki lub historii albo po prostu są, bo chcą tu jeszcze trochę pobyc.

Jest to nieduża szkoła, w której panuje rodzinna atmosfera. Wszyscy się tu znamy i jest nam razem dobrze. Ufamy sobie wzajemnie. Jesteśmy po prostu jednym ZESPOŁEM. Świetnym ZESPOŁEM małych i dużych ludzi, w którym KAŻDY JEST BARDZO WAŻNY.

VII Misja szkoły

Jesteśmy Szkołą Podstawową im. Armii Krajowej Grupy Kampinos w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Borzęcinie Dużym, gmina Stare Babice, powiat Warszawski Zachodni. Działamy na rzecz naszych uczniów, ich rodziców i środowiska.

Chcemy wspólnie z rodzicami stworzyć wolną od zagrożeń, przyjazną dla dziecka szkołę, w której wszyscy czują się bezpiecznie i mogą się w pełni realizować.

Pracujemy systematycznie i konsekwentnie, dostosowując zadania do potrzeb oraz możliwości społeczności szkolnej i lokalnej. Dajemy świadectwo szacunku dla drugiego człowieka, kierujemy się zasadą obiektywizmu i równości. Dbamy o harmonijny rozwój dziecka. Jesteśmy otwarci na zmianę, gotowi do współpracy, wytrwale dążymy do doskonałości.

VIII Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i dzieci w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i

profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano ryzyko lub objawy uzależnienia od telefonów komórkowych, internetu, gier komputerowych,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do

potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, w tym cyberprzemocy i uzależnień od internetu,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, nadmiernego korzystania z internetu i telefonów komórkowych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspieranie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, szczególnie wprowadzenie w życie szkoły i klasy uczniów z Ukrainy.
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom (szczególnie uzależnień od internetu),
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów szczególnie pochodzących z terenu Ukrainy,

- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej z uczniami pochodzących z innych krajów,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim, bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, (dbanie o kondycje fizyczną i psychiczną)
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Działania szkoły w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Szkolenia i warsztaty wynikające z bieżących potrzeb szkoły, skierowane do całej społeczności: uczniów, rodziców i nauczycieli. Przekazywanie materiałów z Organu sprawującego nadzór pedagogiczny, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

2. Dodatkowe zajęcia sportowe – Aktywna Szkoła

3. Dodatkowe godziny przeznaczone na pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapii ręki i logopedyczne, integracji sensorycznej, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, rozwijające kreatywność oraz porady i konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem.

4. Programy profilaktyczne, między innymi:

- Programy profilaktyczne realizowane we współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych:
 - ✓ Cyfrowa równowaga. Jak zapobiegać uzależnieniom od nowych technologii (szkolenie dla rodziców)
 - ✓ Stop agresji! Stop Przemocy! Sposoby radzenia sobie z gniewem.
 - ✓ W niebieskiej sieci. Profilaktyka cyberprzestępczości.

- ✓ Życie bez nałogów- część "Zadyma". Profilaktyka nikotynizmu
 - ✓ Program profilaktyczny Debata.
 - ✓ Co mnie napędza?- odkrywamy motywację wewnętrzną i zewnętrzną.
 - ✓ Profilaktyka uzależnień: rozpoznawanie zagrożeń związanych z uzależnieniami od komputera, smartfona oraz substancji psychoaktywnych, wsparcie w przypadku problemów z uzależnieniem.
 - ✓ Warsztaty dla uczniów z zakresu konfliktów w klasach i przemocy rówieśniczej.
- Jak żyć z ludźmi (umiejętności interpersonalne).
 - Edukacja, problemy wychowawcze, przemoc i agresja, problemy emocjonalne, uzależnienia.
 - Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej- materiały dla uczniów, rodziców i nauczycieli
 - Tydzień budowania relacji- przekazanie materiałów dla uczniów, rodziców i nauczycieli
 - Rówieśnicy – realizacja programu
 - Tydzień budowania relacji- przekazanie materiałów dla uczniów, rodziców i nauczycieli
 - „Więź, a nasze zdrowie psychiczne"- konferencja dla rodziców i nauczycieli

5. Profilaktyka agresji i przemocy, motywacja do pracy, wzmocnienie poczucia własnej wartości

6. Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych, postawa asertywna

7. Realizacja programu psychologa o depresji wśród uczniów „Depres-Ja”, (nie)widzialna depresja

8. Spotkania z policjantem w celu realizacji planu profilaktycznego, psychoedukacja uczniów na temat praw, zasad i bezpieczeństwa.

IX Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej grupy Kampinos jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania

samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Chcemy, by nasz uczeń kończący szkołę, posiadał następujące cechy:

był kulturalny:

- nie używał wulgaryzmów,
- przejawiał tolerancję wobec osób o odmiennych przekonaniach religijnych i kulturalnych,
- nie przejmował bezkrytycznie niewłaściwych wzorców zachowań,
- umiał zachować się kulturalnie poza domem i szkołą np. w kinie, teatrze muzeum,
- szanował symbole narodowe i inne,
- odnosił się z szacunkiem do wszystkich pracowników szkoły i kolegów,
- dbał o „dobre imię szkoły”, poprzez odpowiednie zachowanie,

był obowiązkowy i odpowiedzialny:

- znał i wypełniał swoje obowiązki, regulowane Statutem Szkoły i Zasadami Oceniania
- znał swoje prawa i potrafił domagać się ich respektowania,
- był odpowiedzialny za zachowania własne i innych,

umiał współpracować z innymi:

- potrafił współdziałać i współorganizować pracę w grupie
- rozumiał motywy zachowań swoich i innych ludzi,
- postępował zgodnie z zasadami asertywności,

był wytrwały w dążeniu do celu:

- potrafił planować swoje działania i konsekwentnie dążyć do realizacji,
- nie zrażał się problemami i szukał wyjścia z trudnych sytuacji.

był uczciwy:

- znał i stosował uniwersalne normy zachowań,
- swoim zachowaniem wzbudzał zaufanie nauczycieli, rodziców, kolegów,
- nie naruszał praw i interesów innych,
- szanował własność prywatną i społeczną,
- umiał przyznać się do nieuczciwego zachowania i ponieść jego konsekwencje.

był systematyczny:

- systematycznie wypełniał obowiązki ucznia,
- konsekwentnie realizował swoje zamierzenia.

dbał o zdrowie i bezpieczeństwo:

- dbał o swoje zdrowie, wygląd i higienę osobistą, stosował zasady zdrowego trybu życia (racjonalnie się odżywiał, aktywnie wypoczywał, wystrzegał się używek),
- świadomie dbał o środowisko naturalne,
- przestrzegał podstawowych zasad ruchu drogowego,
- potrafił przewidzieć konsekwencje niewłaściwych zachowań, unikał ich i wiedział do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia,
- poznał zasady postępowania w razie wypadku.

był samodzielny i zaradny:

- kształtował swój światopogląd i starał się nie ulegać niekorzystnym wpływom innych,
- umiał rozwijać swoje zainteresowania,
- był komunikatywny, zaangażowany w życie klasy, szkoły i domu rodzinnego,
- rozumiał uczucia innych, znał swoje słabe i mocne strony:
- potrafił nazwać uczucia własne i innych oraz sytuacje im towarzyszące w codziennych naturalnych i sprowokowanych warunkach,

X Strategie oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespoły klasowe:

- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły

- ustalają indywidualne dostosowanie działań do aktualnej sytuacji rodzinnej i społecznej uczniów

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- współpracują w organizowaniu imprez okolicznościowych,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- są świadomi wiodącej roli rodziny w wychowaniu swojego dziecka,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XI Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 wynikające z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczo – profilaktycznych

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w tym w zajęciach sportowych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb.
4. Wdrażanie i zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy i samorozwoju, poszerzania zainteresowań.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV oraz w klasach z nowymi uczniami, szczególnie w klasach z uczniami z Ukrainy.
2. Przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych w pozostałych klasach.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Porozumienie bez przemocy – realizacja programów.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej i w ramach Aktywnej Szkoły oraz WF z AWF.
3. Zachęcenie do rozwoju fizycznego na zajęciach Uczniowskiego Klubu Sportowego Borzęcin, Gminnego Ośrodka Sportu i Rekreacji, UKS Rensei Borzęcin, Akrosfera.
4. Zwrócenie uwagi na wszechstronny rozwój dziecka.

5. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcami na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (słabe i mocne strony).
3. Wzmacnianie mocnych stron uczniów, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji oraz sposoby radzenia sobie z nimi.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego, z tradycjami kultywowanymi przez szkołę oraz postawę patriotyczną.

Wnioski z przeprowadzonych ankiet wśród rodziców, uczniów i nauczycieli:

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że uczniowie mają wiedzę na temat środków odurzających i ich działania na organizm. Większość uczniów nie czuje zagrożenia życia i zdrowia w swoim środowisku. Dzieci największe zaufanie mają do swoich rodziców, z którymi mogą porozmawiać o swoich problemach i których zasady szanują. 15% ankietowanych podało, że byli ofiarami przemocy, 8% - że sami ją stosowali. Część uczniów chętnie przychodzi do szkoły, większość czuje się w niej bezpiecznie. Największym problemem ankietowanych klas okazały się zdarzające się incydenty naruszenia dyscypliny na lekcjach, motywacja do nauki, nieprzyjazne relacje między uczniami. Najwięcej osób zwróciło uwagę na pojawiające się wulgaryzmy, wyśmiewanie i agresję. Najczęstszą formą spędzania wolnego czasu uczniów są spotkania ze znajomymi i sport. Komputer plasował się na trzecim miejscu.

W nadchodzącym roku szkolnym należy położyć nacisk na większą dyscyplinę podczas lekcji, zwiększenie bezpieczeństwa na przerwach i dalsze edukowanie na temat środków odurzających i cyberprzemocy.

Dodatkowo z analizy ankiet dla rodziców wysłanych do 236 rodziców, czyli do ponad 100 rodzin wzięło w niej udział niestety zaledwie 23 opiekunów. Ankietowani w większości znają problemy swoich dzieci, uważają, że w szkole jest dość bezpiecznie. Najtrudniejsze sytuacje pojawiają się na korytarzach szkolnych, gdzie najczęściej jest agresji słownej. Należy pomyśleć nad zwiększeniem poczucia bezpieczeństwa podczas przerw.

W tym roku szkolnym należy pochylić się bliżej problemowi pojawiającej się agresji wśród uczniów, jak również zachęcić rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą i edukowania ich w zakresie cyberprzemocy, agresji i innych kluczowych problemów, które mogą wystąpić w życiu młodego człowieka.

XII Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, konkursów. Umożliwienie udziału w konkursach zewnętrznych mających wpływ na rekrutację do szkół	Wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających

		ponadpodstawowych.		terminy konkretnych przedsięwzięć
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień		zajęcia z doradztwa zawodowego.	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej		Konkursy artystyczne i przedmiotowe	wychowawcy, organizatorzy konkursów	Zgodnie z informacjami pojawiającymi się na stronie szkoły w zakładce konkursy
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów		Propagowanie idei samorządności w pracach samorządu uczniowskiego	Opiekunowie samorządu	na bieżąco
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych		lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią, najładniejszy zeszyt, egzaminy próbne klas VII i VIII	przewodniczący zespołów klasowych dyrekcja	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach klasowych dla poszczególnych klas
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Nauka samodzielnego zdobywania wiedzy. Wdrażanie do pracy na odległość.		lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	pedagog szkolny wychowawcy,	na bieżąco

	Wspomaganie rozwoju uczniów	zajęcia w świetlicy środowiskowej	nauczyciele zatrudnieni w świetlicy środowiskowej	cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Opiekunowie wolontariatu	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	na zajęciach z wychowawcą, edukacji plastycznej, muzycznej i polonistycznej	nauczyciele	na bieżąco, zgodnie z kalendarzem
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur,	dzień języków obcych	nauczyciele języków obcych, wychowawcy	wrzesień, czerwiec

	religii			
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, zajęcia z wychowawcą, poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga
	Promowanie zdrowego stylu życia	Kontynuowanie działań w ramach programu „Program dla szkół - owoce w szkole”, „Trzymaj formę”, dzień sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców i podczas zajęć edukacji zdrowotnej	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, zaproszeni goście, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Zapobieganie uzależnieniom	Przeprowadzenie ankiet i diagnoza uzależnień Zajęcia na temat cyberprzemocy i uzależnień od internetu	Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny cały rok szkolny

SPOLECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2025</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,</p>	<p>pedagog szkolny opiekunowie samorządów klas I III i IV - VIII</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć. Wrzesień 2025</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok szkolny</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny, wychowawcy	na bieżąco
	Wzmocnienie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz oswojenie strachu.	zajęcia z pedagogiem szkolnym z wykorzystaniem kart pracy i ulotek udostępnionych przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	pedagog szkolny, wychowawcy, wicedyrektor	na bieżąco
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach, realizacja programu o przeciwdziałaniu agresji	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

XIII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.