

**Program Wychowawczo -
Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Armii Krajowej Grupy Kampinos
w Borzęcinie Dużym**

**„Gaudium in litteris est.
„Nauka daje zadowolenie”.**

Borzęcin Duży, wrzesień 2026

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawa prawna

Program opracowano w szczególności na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 oraz art. 84.
2. Przepisów dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach.
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
4. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
5. Statutu Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej Grupy Kampinos w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Borzęcinie Dużym.
6. Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Borzęcinie Dużym.
7. Wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka.

I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej Grupy Kampinos w Borzęcinie Dużym określa działania szkoły w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa oraz wspierania rozwoju uczniów w roku szkolnym 2026/2027.

Podstawą programu jest przekonanie, że wychowanie jest wspólnym zadaniem szkoły i rodziny, a skuteczna profilaktyka powinna być dostosowana do rzeczywistych potrzeb uczniów.

Szkoła podejmuje działania służące wszechstronnemu rozwojowi ucznia – intelektualnemu, emocjonalnemu, społecznemu, fizycznemu i moralnemu.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególną uwagę poświęca się:

- bezpieczeństwu uczniów i przeciwdziałaniu przemocy;
- zdrowiu psychicznemu i fizycznemu;
- budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych;
- przeciwdziałaniu uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym;
- higienie cyfrowej, cyberbezpieczeństwu i odpowiedzialnemu korzystaniu ze sztucznej inteligencji;
- rozwijaniu kompetencji społecznych i obywatelskich;
- edukacji patriotycznej i znajomości historii patrona szkoły;
- przygotowaniu uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych, stanach nadzwyczajnych oraz zagrożenia działaniami wojennymi.
- edukacji ekologicznej i trosce o najbliższe środowisko;
- rozwijaniu samodzielności, zainteresowań i odpowiedzialności uczniów.

II. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy Szkołą Podstawową im. Armii Krajowej Grupy Kampinos w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Borzęcinie Dużym, gmina Stare Babice, powiat Warszawski Zachodni. Działamy na rzecz naszych uczniów, ich rodziców i środowiska. Chcemy wspólnie z rodzicami stworzyć wolną od zagrożeń, przyjazną dla dziecka szkołę, w której wszyscy czują się bezpiecznie i mogą się

w pełni realizować. Pracujemy systematycznie i konsekwentnie, dostosowując zadania do potrzeb oraz możliwości społeczności szkolnej i lokalnej. Dajemy świadectwo szacunku dla drugiego człowieka, kierujemy się zasadą obiektywizmu i równości. Dbamy o harmonijny rozwój dziecka. Jesteśmy otwarci na zmianę, gotowi do współpracy, wytrwale dążymy do doskonałości.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- znał swoje mocne strony, zainteresowania i możliwości;
- był odpowiedzialny za swoje decyzje i zachowanie;
- szanował siebie, innych ludzi i ich granice;
- potrafił współpracować, rozwiązywać konflikty i komunikować swoje potrzeby;
- znał zasady dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- potrafił rozpoznawać sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i wiedział, gdzie szukać pomocy;
- przeciwdziałał przemocy, hejtowi i wykluczeniu;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystał z Internetu, mediów społecznościowych i narzędzi AI;
- potrafił krytycznie oceniać informacje;
- znał historię Polski, szkoły i jej patrona oraz szanował symbole narodowe;

- był aktywnym i odpowiedzialnym członkiem społeczności szkolnej i lokalnej;
- dbał o środowisko naturalne;
- był gotowy do dalszego kształcenia i rozwijania swoich zainteresowań.

IV. CELE GŁÓWNE PROGRAMU

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Budowanie bezpiecznej i przyjaznej społeczności szkolnej.
3. Wzmacnianie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych.
5. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy i wykluczeniu.
6. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.
7. Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w świecie cyfrowym.
8. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
10. Przygotowanie do właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz kształtowaniu postaw obywatelskich. Kształcenie obronne.
11. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności uczniów.
12. Kształtowanie postaw proekologicznych.

13. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- koordynuje realizację programu;
- zapewnia warunki do bezpiecznej nauki i wychowania;
- wspiera nauczycieli i specjalistów;
- monitoruje realizację programu;
- współpracuje z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę.

Wychowawcy klas:

- poznają potrzeby i możliwości uczniów;
- integrują zespoły klasowe;
- kształtują prawidłowe relacje;
- realizują działania wychowawcze i profilaktyczne;
- współpracują z rodzicami i specjalistami.

Zespoły klasowe:

- współpracują w rozpoznawaniu potrzeb uczniów;
- ustalają wspólne działania wychowawcze i wspierające;
- dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów;

- wspierają wychowawcę w rozwiązywaniu trudności i sytuacji konfliktowych.

Nauczyciele:

- wspierają rozwój uczniów;
- kształtują postawy społeczne i obywatelskie;
- reagują na zachowania zagrażające bezpieczeństwu;
- rozwijają zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- realizują działania profilaktyczne w ramach swoich zajęć.

Pedagog, psycholog i specjaliści:

- prowadzą diagnozę potrzeb uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzą działania profilaktyczne;
- wspierają uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podejmują działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Rodzice:

- współpracują ze szkołą w procesie wychowania;
- wspierają dziecko w przestrzeganiu zasad;
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i działaniach szkoły;
- reagują na pojawiające się trudności wychowawcze.

Samorząd Uczniowski:

- rozwija samorządność i odpowiedzialność uczniów;
- współorganizuje uroczystości i wydarzenia szkolne;

- inicjuje działania społeczne, integracyjne i charytatywne;
- reprezentuje potrzeby i pomysły uczniów.

Procedura postępowania w trudnych sytuacjach

W przypadku wystąpienia trudnych sytuacji wychowawczych lub kryzysowych wszyscy pracownicy szkoły podejmują działania adekwatne do sytuacji, mając na celu zapewnienie bezpieczeństwa oraz udzielenie uczniowi odpowiedniego wsparcia. W szczególności:

- rozpoznają sytuację i oceniają stopień zagrożenia;
- podejmują niezbędną interwencję;
- informują wychowawcę, pedagoga, psychologa i dyrekcję szkoły;
- informują rodziców/opiekunów prawnych;
- zapewniają uczniowi pomoc i wsparcie;
- w sytuacjach wymagających tego współpracują z odpowiednimi instytucjami i służbami;
- dokumentują istotne zdarzenia oraz podejmują działania naprawcze i profilaktyczne.

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ważnym elementem wychowania jest pielęgnowanie tradycji szkoły i pamięci o jej patronie.

W szczególności szkoła:

- obchodzi Święto Szkoły związane z rocznicą nadania imienia – 26 października;
- organizuje uroczystość ślubowania i pasowania uczniów klas pierwszych;

- otacza szacunkiem Sztandar Szkoły;
- uczestniczy w uroczystościach patriotycznych i rocznicowych;
- kultywuje pamięć o żołnierzach Armii Krajowej Grupy Kampinos;
- poznaje historię szkoły, regionu i małej Ojczyzny;
- rozwija szacunek dla symboli narodowych i szkolnych;
- organizuje uroczyste zakończenie roku szkolnego i pożegnanie absolwentów.

Tradycje szkoły służą budowaniu więzi ze wspólnotą, odpowiedzialności, patriotyzmu i szacunku dla historii.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego zachowania;
- respektuje granice innych osób;
- rozpoznaje przemoc fizyczną, psychiczną i cyberprzemoc;
- wie, jak reagować na krzywdzenie innych;
- zna osoby dorosłe i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc.

2. Zdrowie psychiczne i fizyczne

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje;
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem;

- potrafi poprosić o pomoc;
- zna zasady zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i higieny;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

3. Higiena cyfrowa i AI

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;
- chroni swoje dane i prywatność;
- rozpoznaje cyberprzemoc i zagrożenia internetowe;
- potrafi krytycznie oceniać informacje;
- zna zasady odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji;
- rozumie znaczenie samodzielnej pracy i uczciwości.

4. Patriotyzm i obywatelskość

Uczeń:

- zna symbole narodowe i szkolne;
- poznaje historię patrona szkoły;
- szanuje miejsca pamięci;
- uczestniczy w uroczystościach patriotycznych;
- angażuje się w życie szkoły i lokalnej społeczności;
- buduje odporność społeczną przez rozwijanie świadomości w zakresie bezpieczeństwa i obronności.

5. Profilaktyka zachowań ryzykownych

Uczeń:

- zna konsekwencje używania substancji psychoaktywnych;
- zna zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z Internetu, gier i mediów społecznościowych;
- potrafi przeciwstawić się presji rówieśniczej;
- zna możliwości uzyskania pomocy.

6. Ekologia

Uczeń:

- zna zasady ochrony środowiska;
- dba o teren szkoły i najbliższe otoczenie;
- poznaje walory Kampinoskiego Parku Narodowego;
- uczestniczy w działaniach ekologicznych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Termin	Działania	Odpowiedzialni
Wrzesień	Integracja klas; diagnoza potrzeb; zasady bezpieczeństwa; Standardy Ochrony Małoletnich; higiena cyfrowa	Dyrektor, wychowawcy, pedagog/psycholog
Październik	Święto Szkoły; ślubowanie klas I; edukacja patriotyczna; przeciwdziałanie przemocy; poznawanie zainteresowań i mocnych stron uczniów	Wychowawcy, nauczyciele
Listopad	Edukacja patriotyczna; emocje i zdrowie psychiczne; przeciwdziałanie hejtowi; rozwijanie samoświadomości i planowanie własnego rozwoju	Wychowawcy, pedagog/psycholog
Grudzień	Wolontariat; pomoc potrzebującym; integracja społeczności szkolnej; bezpieczeństwo	SU, wychowawcy
Styczeń–luty	Bezpieczne ferie; cyberbezpieczeństwo; higiena cyfrowa; profilaktyka uzależnień; świat zawodów i rynku pracy	Wychowawcy, pedagog/psycholog
Marzec–kwiecień	Zdrowy styl życia; pierwsza pomoc; ekologia; Kampinoski Park Narodowy; poznawanie zawodów i ścieżek edukacyjnych	Nauczyciele, wychowawcy
Maj	Patriotyzm; prawa i obowiązki obywatelskie; bezpieczeństwo; obronność; odpowiedzialne korzystanie z AI; planowanie dalszej edukacji i rozwoju zawodowego	Nauczyciele, wychowawcy
Czerwiec	Podsumowanie roku; bezpieczeństwo wakacyjne; ewaluacja programu; podsumowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego	Dyrektor, wychowawcy, zespół wychowawczy

Działania całoroczne:

- pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
- reagowanie na przemoc i zachowania ryzykowne;
- współpraca z rodzicami;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zainteresowań, predyspozycji oraz planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- działalność Samorządu Uczniowskiego;
- wolontariat;
- edukacja zdrowotna;
- kształcenie obronne;
- edukacja cyfrowa i medialna;
- działania ekologiczne;
- realizacja Standardów Ochrony Małoletnich;
- wspieranie uczniów znajdujących się w sytuacjach trudnych lub kryzysowych.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu prowadzona jest w ciągu całego roku szkolnego oraz pod koniec roku.

Wykorzystywane będą:

- obserwacje zachowania uczniów;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- ankiety i badania diagnostyczne;
- analiza frekwencji i zachowania;
- analiza sytuacji konfliktowych i przypadków przemocy;
- analiza udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analiza udziału uczniów w działaniach szkolnych i społecznych.

Ewaluacja pozwoli ustalić:

1. Czy zaplanowane działania zostały zrealizowane?
2. Czy odpowiadały na potrzeby uczniów?
3. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
4. Czy poprawiły się relacje rówieśnicze?
5. Czy uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy?
6. Czy działania dotyczące zdrowia, bezpieczeństwa cyfrowego i profilaktyki przyniosły oczekiwane rezultaty?
7. Jakie działania należy kontynuować lub zmodyfikować?

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane przy opracowaniu programu na kolejny rok szkolny.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program realizują wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły we współpracy z rodzicami i uczniami.
2. Zadania programu realizowane są podczas zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć specjalistycznych, uroczystości, wycieczek, projektów i innych działań szkoły.
3. Program jest spójny ze Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich oraz innymi dokumentami obowiązującymi w szkole.
4. Program może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w odpowiedzi na nowe potrzeby uczniów lub zmiany przepisów prawa.
5. Podstawą modyfikacji programu są w szczególności wyniki diagnozy, obserwacje nauczycieli, informacje od rodziców i uczniów oraz wyniki ewaluacji.

6. Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.

XI. UCHWALENIE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej Grupy Kampinos w Borzęcinie Dużym na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

**Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej Grupy Kampinos
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Borzęcinie Dużym**

I. CEL I PODSTAWA DIAGNOZY

Diagnozę przeprowadzono w celu rozpoznania potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym. Wyniki diagnozy stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027.

W diagnozie wykorzystano:

- ankiety dla uczniów i rodziców;
- rozmowy i konsultacje;
- obserwacje nauczycieli i wychowawców;
- analizę zachowania i frekwencji;
- informacje pedagoga, psychologa i innych specjalistów;
- analizę sytuacji konfliktowych, zachowań ryzykownych oraz udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Termin przeprowadzenia diagnozy:

cały rok szkolny, podsumowanie - sierpień 2026

II. NAJWAŻNIEJSZE OBSZARY DIAGNOZY I WNIOSKI

Obszar	Wyniki diagnozy	Wnioski i potrzeby
Bezpieczeństwo	Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, jednakże czasami dochodzi do trudnych sytuacji, zaburzających poczucie bezpieczeństwa.	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa oraz znajomości zasad reagowania na zagrożenia i przemoc.
Relacje rówieśnicze	Większość uczniów ocenia relacje z rówieśnikami jako dobre lub bardzo dobre. Istnieje jednak zauważalny problem przemocy fizycznej i wykluczania.	Rozwijanie komunikacji, empatii, współpracy i umiejętności rozwiązywania konfliktów.
Zdrowie psychiczne i emocje	Duża część uczniów deklaruje, że potrafi radzić sobie ze stresem.	Rozwijanie odporności psychicznej, rozpoznawania emocji i korzystania ze wsparcia.
Bezpieczeństwo cyfrowe	Większość uczniów korzysta codziennie z Internetu; 33% zetknęło się z hejtem lub cyberprzemocą.	Rozwijanie higieny cyfrowej, cyberbezpieczeństwa, ochrony prywatności i odpowiedzialnego korzystania z AI.
Zachowania ryzykowne i uzależnienia	Zwrócono uwagę m.in. na nadmierne korzystanie z Internetu, telefonu, gier i mediów społecznościowych oraz presję rówieśniczą.	Profilaktyka uzależnień, wzmacnianie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie z presją.
Zdrowie i aktywność fizyczna	77 % uczniów deklaruje, że szkoła realizuje działania z zakresu edukacji zdrowotnej	Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, higieny i właściwej ilości snu.
Patriotyzm i aktywność społeczna	Większość uczniów zna historię patrona szkoły; duża część angażuje się w działania społeczne.	Wzmacnianie poczucia przynależności, postaw patriotycznych, obywatelskich, wolontariatu i samorządności.

III. CZYNNIKI CHRONIĄCE

Najważniejsze czynniki chroniące zidentyfikowane w środowisku szkoły:

- pozytywne relacje uczniów z nauczycielami i wychowawcami;
- możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpraca szkoły z rodzicami;

- poczucie przynależności do społeczności szkolnej;
- możliwość rozwijania zainteresowań i aktywności sportowej;
- działalność Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu;
- tradycje szkoły i wartości patriotyczne;
- działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów;
- dostęp do wsparcia osób dorosłych;
- kontakt z przyrodą i środowiskiem lokalnym;
- indywidualizacja procesu nauczania i wychowania oraz uwzględnianie potrzeb uczniów neuroróżnorodnych;
- tworzenie przyjaznego i przewidywalnego środowiska, sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa i komfortu uczniów o zróżnicowanych potrzebach;
- możliwość korzystania z dostosowanych form komunikacji, organizacji nauki i wsparcia specjalistycznego;
- wzmacnianie wiedzy i świadomości rodziców oraz osób dorosłych w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych, neuroróżnorodności i sposobów udzielania uczniom odpowiedniego wsparcia.

IV. CZYNNIKI RYZYKA

W diagnozie zwrócono uwagę w szczególności na:

trudności w relacjach rówieśniczych i konflikty;

- agresję, hejt i cyberprzemoc;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych;
- kontakt z nieodpowiednimi treściami w Internecie;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem i silnymi emocjami;
- presję rówieśniczą;
- ryzyko uzależnień behawioralnych;

- możliwość kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
- indywidualne i rodzinne sytuacje wymagające dodatkowego wsparcia;
- trudności w funkcjonowaniu społecznym, komunikacji i adaptacji do zmian, które mogą występować u części uczniów neuroróżnorodnych;
- przeciążenie bodźcami sensorycznymi, trudności w regulacji emocji oraz zwiększoną wrażliwość na stres u części uczniów;
- ryzyko wykluczenia, niezrozumienia lub stygmatyzacji uczniów ze względu na ich indywidualny sposób funkcjonowania i potrzeby.

V. PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Priorytety	Działania szkoły
Bezpieczeństwo i dobre relacje Przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu.	• Organizacja warsztatów z zakresu komunikacji bez przemocy oraz rozwiązywania konfliktów. • Przeprowadzenie kampanii społecznej przeciwko hejtowi i wykluczeniu • Tworzenie stref wyciszeń dla uczniów na korytarzach szkolnych. • Włączenie się w akcję Tygodnia przeciwdziałania przemocy
Zdrowie psychiczne i fizyczne Rozwijanie odporności psychicznej, zdrowych nawyków i aktywności fizycznej.	• Zapewnienie stałej dostępności i wsparcia psychologa oraz pedagoga szkolnego. • Organizacja zajęć z technik radzenia sobie ze stresem, uważności i budowania odporności psychicznej. • Promowanie zdrowego odżywiania poprzez organizację "Dni Zdrowego Żywienia" i edukację dietetyczną.
Bezpieczeństwo cyfrowe Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, krytyczna ocena informacji i odpowiedzialne korzystanie z AI.	• Przeprowadzenie lekcji z zakresu higieny cyfrowej (zarządzanie czasem przed ekranem). • Prowadzenie warsztatów z cyberbezpieczeństwa (ochrona danych osobowych, bezpieczne hasła). • Zajęcia z krytycznej analizy źródeł i rozpoznawania

	dezinformacji (fake news).
Profilaktyka uzależnień Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i uzależnieniom behawioralnym.	- Spotkania edukacyjne ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych (alkohol, e-papierosy, narkotyki). - Warsztaty dotyczące ryzyka uzależnień behawioralnych (gry komputerowe, media społecznościowe, hazard).
Patriotyzm i odpowiedzialność społeczna Poznanie historii patrona szkoły, rozwijanie samorządności, wolontariatu i aktywności społecznej.	- Organizacja Święta Szkoły i ślubowania klas pierwszych, akademie z okazji świąt i ważnych wydarzeń historycznych. - Wzmocnienie roli Samorządu Uczniowskiego poprzez oddanie uczniom inicjatywy w organizacji wydarzeń szkolnych. - Zachęcenie uczniów do włączenia się w akcje charytatywne, pomoc lokalnej społeczności.

VI. WNIOSKI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wyniki diagnozy wskazują na potrzebę:

- wzmacniania bezpieczeństwa i pozytywnych relacji rówieśniczych;
- rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych;
- wspierania zdrowia psychicznego i fizycznego;
- rozwijania higieny cyfrowej i cyberbezpieczeństwa;
- przygotowania uczniów do odpowiedzialnego korzystania z AI;
- prowadzenia systematycznej profilaktyki uzależnień;
- promowania aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia;
- rozwijania postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych;

- wsparcia w identyfikacji mocnych stron i potencjału edukacyjnego oraz rozwoju zainteresowań;
- kontynuowania działań ekologicznych;
- zapewnienia indywidualnego wsparcia uczniom wymagającym pomocy.
- kontynuowanie działań doskonalących kompetencje nauczycieli w zakresie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- włączenie rodziców w organizację praktycznych warsztatów z rozpoznawania problemów edukacyjnych i wychowawczych wśród dzieci; wymiana doświadczeń wśród rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wnioski z diagnozy zostały uwzględnione w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły na rok szkolny 2026/2027.